

INFORME DE RESULTADOS DE LAS JORNADAS DE DISCUSIÓN ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ABRIL DE 2026

Gobierno de México | Educación, Secretaría de Educación Pública | Bachillerato Nacional


Gobierno de
México
Educación
Secretaría de Educación Pública
Bachillerato
Nacional

Educación
Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2026
Subsecretaría de Educación Media Superior,
Coordinación Sectorial Académica,
Av. Universidad 1200, piso 4, sector 32
Col. Xoco, 03330, Benito Juárez, Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial o total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Hecho en México

Colaboración académica
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Jesús Adrián Quintero López
José Humberto González Reyes
María Fernanda Martínez Villegas
Ricardo Giovanny Zárate Rodríguez

Diseño gráfico
María del Rosario Sámano Estrada

Corrección de estilo
Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega
Andrea Torres Camacho

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

OCTUBRE, 2026

Índice

Presentación ■ 6

1. Introducción ■ 7

2. Metodología ■ 9

    2.1 Descripción del cuestionario ■ 9

    2.2 Proceso de análisis de resultados ■ 10

3. Resultados por pregunta de la Jornada de Discusión Académica del MCCEMS, en abril de 2026 ■ 13

Conclusiones ■ 22

Referencias ■ 24

Anexos ■ 25

    Anexo 1. Cuestionario de las Jornadas de Discusión Académica sobre el MCCEMS, abril de 2026 ■ 25

    Anexo 2. Tablas de categorización por pregunta ■ 26

Presentación

El Modelo Educativo 2023 fue normado por el Acuerdo número 09/08/23, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). Tras la revisión prevista en el artículo décimo de dicho acuerdo, se detectaron áreas de mejora que derivaron en su actualización. Con la publicación del Acuerdo número 21/08/25, por el que se establece y regula el MCCEMS, así como de los programas base de la educación media superior (EMS), se inició la implementación del Modelo Educativo 2025 a nivel nacional.

Como parte de este proceso de revisión de la actualización curricular y a poco menos de un año de su implementación, la Coordinación Sectorial Académica (COSAC) ha impulsado la realización de las Jornadas de Discusión Académica sobre el MCCEMS, como espacios de participación y diálogo con la comunidad escolar de los diferentes planteles y servicios educativos del país. Su propósito es favorecer el intercambio de experiencias, identificar avances y desafíos en la implementación del modelo y recuperar las propuestas y perspectivas del estudiantado, el personal docente y directivo y demás integrantes de esa comunidad, a fin de contribuir al fortalecimiento y a la mejora continua del modelo.

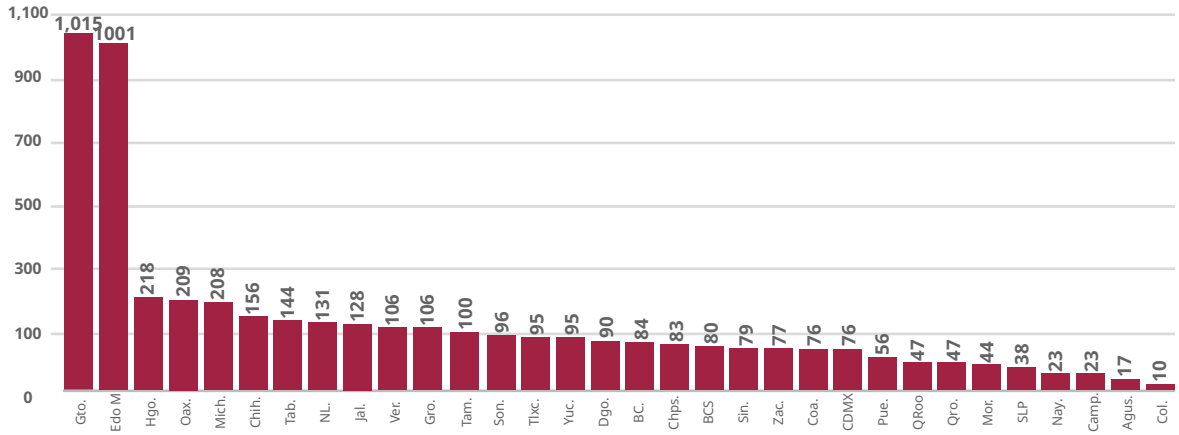
El presente documento da cuenta de los resultados del cuestionario que recoge las discusiones sobre la implementación del MCCEMS, desarrolladas durante las Jornadas de Discusión Académica de abril de 2026.

1. Introducción

La Jornada de Discusión Académica sobre el MCCEMS se llevó a cabo el 24 de abril de 2026 en diferentes planteles de bachillerato del país con la intención de generar un diálogo entre las comunidades escolares sobre el Modelo Educativo 2025. El objetivo fue conocer los desafíos iniciales de su operación e identificar aquellos elementos que dificultan su plena apropiación. La dinámica de trabajo consistió en conformar en cada plantel asambleas integradas por personal directivo, docente, de acompañamiento y estudiantado, quienes debían haber leído la versión actualizada del MCCEMS o estar familiarizados con ella. Al finalizar la jornada, el equipo debía sintetizar sus opiniones en formato de texto y cargar sus respuestas en un formulario de Microsoft Forms, que permaneció abierto hasta el 14 de mayo de 2026.

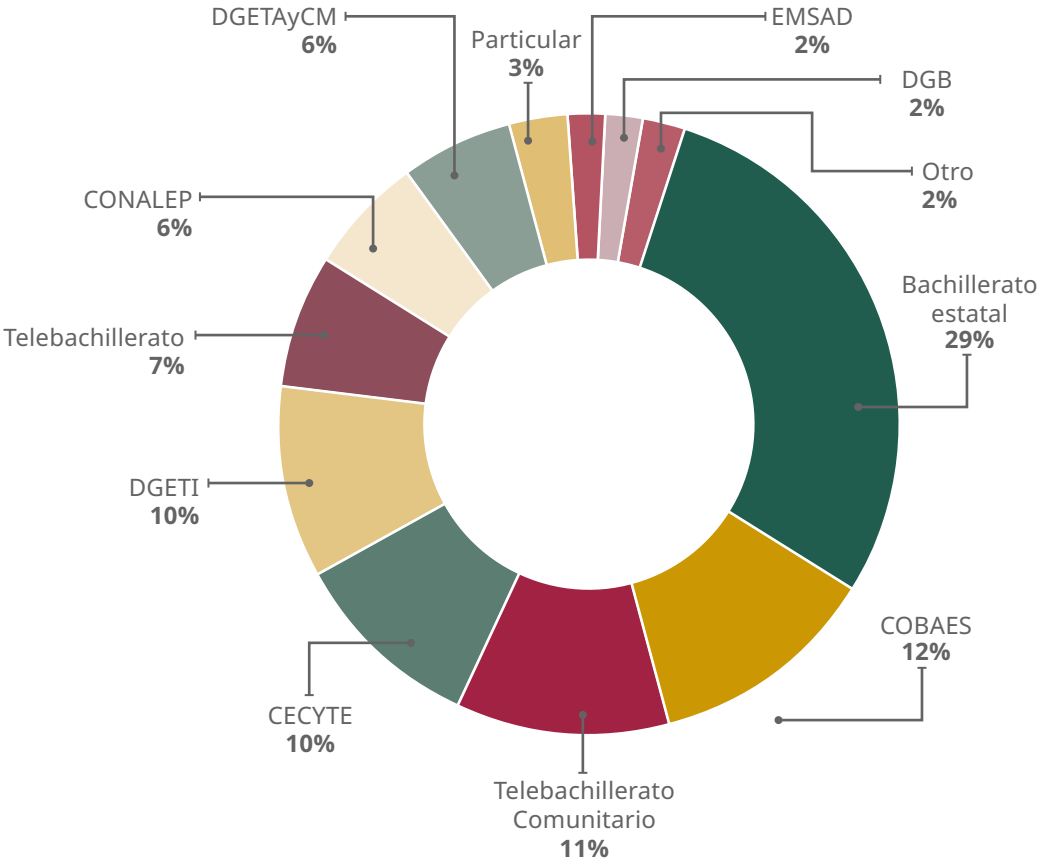
Al cierre de la convocatoria se obtuvo un total de 4,835 respuestas. En la gráfica 1 se puede apreciar que la mayor frecuencia corresponde al estado de Guanajuato, con 1,015 respuestas (20.99%), seguido del Estado de México, con 1,001 (20.70%). Las entidades con menor participación fueron Campeche (0.48%), Aguascalientes (0.35%) y Colima (0.21%). Con respecto al subsistema, en la gráfica 2 puede observarse que el bachillerato estatal presenta la mayor proporción, con 1,380 planteles (28.54%), seguido del Colegio de Bachilleres Estatal con 562 (11.62%), y de Telebachillerato Comunitario, con 547 (11.31%). En estos tres subsistemas se concentró poco más de la mitad de la participación en esta jornada.

Gráfica 1. Frecuencia de participación en las jornadas de discusión académica del MCCEMS por entidad federativa, abril de 2026



Fuente: Elaborado por COSAC.

Gráfica 2. Porcentaje de participación de los servicios educativos, abril del 2026.



Fuente: Elaborado por COSAC.

2. Metodología

2.1 Descripción del cuestionario

El cuestionario (anexo 1) constó de 17 preguntas, de las cuales 5 fueron de caracterización de los planteles. El primer bloque, de 7 preguntas, se dirigió al estudiantado, y el segundo, de 5, al personal docente y directivo. Las preguntas de caracterización, de la 1 a la 5, tuvieron como fin describir la muestra a partir de la entidad federativa, el subsistema y el nombre del plantel, así como la cantidad de población participante en las jornadas. Las preguntas 4 y 5 tuvieron como propósito registrar la participación en cada plantel, por lo que su información no se empleó para estimaciones agregadas. La información de caracterización se utilizó exclusivamente para contextualizar la muestra obtenida, toda vez que no se usaron criterios estadísticos de representatividad.

Las preguntas dirigidas al estudiantado (6 a 12) recogen sus opiniones y experiencias a raíz de la implementación del Modelo Educativo 2025, así como una prospectiva sobre los elementos que podrían integrarse en futuras modificaciones. Entre los temas explorados se encuentran los siguientes:

- Utilidad de los estudios de bachillerato
- Experiencias de aprendizaje
- Percepción de la apertura que las autoridades tienen hacia sus opiniones
- Presencia en el plantel de los temas de bienestar físico, emocional y relacional
- Preferencia por recursos educativos
- Apoyos para la permanencia escolar

Finalmente, las preguntas 13 a 17, dirigidas al personal docente y directivo, tuvieron como fin evaluar la apropiación del modelo, así como ahondar en las dificultades y los retos para su implementación. Los temas abordados fueron los siguientes:

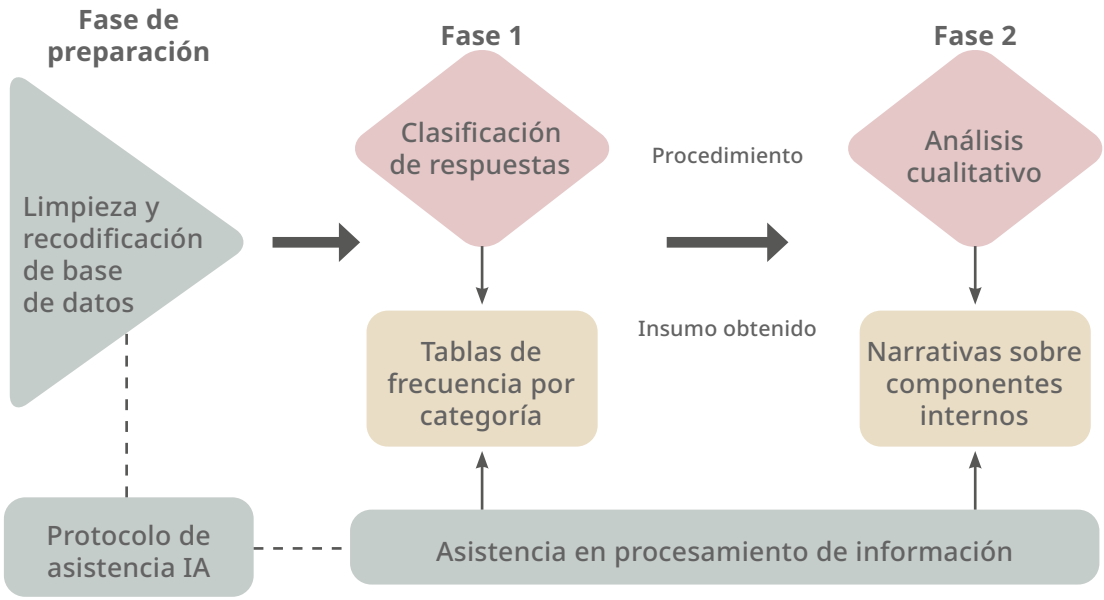
- Conocimiento de elementos del MCCEMS 2025
- Pertinencia del currículum
- Retos académicos, administrativos y operativos para la implementación del modelo

2.2 Proceso de análisis de resultados

La información se generó mediante asambleas en el marco de las Jornadas de Discusión Académica y, a partir de la deliberación, se llenó un cuestionario con preguntas abiertas que recupera las experiencias, opiniones y sugerencias del estudiantado, así como del personal docente y directivo. Las respuestas registradas en el cuestionario son la materia prima del análisis. Esta sección resume los procedimientos utilizados para preparar la información, ofrece una justificación de tales medidas e indica la lógica interna del proceso de análisis.

El análisis de la información se realizó mediante un enfoque cualitativo para interpretar los resultados de la aplicación del cuestionario a gran escala. Se destaca el carácter cualitativo porque "(...) se orienta a la búsqueda de significados, ideas y sentimientos subyacentes o latentes en las descripciones obtenidas de las palabras o de las conductas observadas" (Tarrés, 2013, p. 21), por lo que pone énfasis en la perspectiva de las personas en sus propios contextos. Para llevarlo a cabo, se desarrollaron dos etapas sucesivas y complementarias (figura 1), la primera de carácter clasificatorio y la segunda de carácter interpretativo.

Figura 1. Proceso de tratamiento de información



Fuente: Elaborado por COSAC.

Fase 1. Análisis clasificatorio

La primera fase, que se denominó de clasificación, tuvo el propósito de ordenar la diversidad de respuestas mediante categorías conceptuales construidas a partir de recurrencias semánticas. Su puesta en marcha partió de un supuesto: a pesar de la diversidad de respuestas, existe un conjunto de factores que aparecen de manera sistemática. Debido al amplio número de registros, se optó por el uso de inteligencia artificial (IA) generativa para agrupar las respuestas en categorías de carácter inductivo, las cuales pudieran dar cuenta de los temas más recurrentes.

En el presente informe, la IA se empleó como un agente de apoyo en la sistematización y clasificación de la información, una forma de acompañamiento con potencial para tratar un amplio volumen de datos (Miao y Holmes, 2024). Para ello, se atendieron los criterios éticos sobre el uso de la IA: el análisis y la validación de la información fueron exclusivamente humanos, se evitó la carga de información sensible y el proceso de codificación se acompañó de procedimientos metodológicos rigurosos (Comisión Europea, 2026). En esta etapa se identificaron unidades de significado, se agruparon respuestas que expresaban ideas equivalentes y se establecieron categorías que describen patrones en las respuestas.

El procedimiento del análisis fue el siguiente:

Fase preliminar para preparar la base de datos y recodificar variables. Se exportó la base de datos completa del formulario institucional y se llevó a cabo un proceso de depuración, el cual incluyó la eliminación de registros duplicados, la exclusión de respuestas vacías o no pertinentes y la verificación de la integridad de los registros. Además, se realizó un proceso de recodificación y limpieza de datos, de tal manera que pudieran realizarse análisis de frecuencias con datos de caracterización de los planteles a partir de la entidad federativa y el subsistema al que el plantel pertenece.

Protocolo de análisis clasificatorio. Se diseñó un protocolo de análisis clasificatorio asistido por IA utilizando como base el análisis semántico masivo. El protocolo definió reglas explícitas de clasificación, priorizando el significado contextual de las respuestas sobre la coincidencia literal de términos, y se aplicó bajo supervisión humana para garantizar la coherencia de los resultados con los objetivos evaluativos de la jornada.

Codificación y categorización de respuestas. A través del protocolo mencionado, se analizaron las respuestas abiertas para identificar patrones y agrupar expresiones diversas que remitían a una misma idea central. Se filtraron respuestas que no se alineaban con el objetivo de la pregunta, con lo que se redujo el ruido semántico sin perder diversidad conceptual. A partir de los patrones identificados, se construyeron categorías que emergieron directamente del material recabado (bajo una lógica inductiva). Las categorías se definieron con criterios de coherencia y relevancia interna, con la intención de evitar resultados superficiales.

Presentación de resultados. Cada categoría se caracterizó mediante su frecuencia absoluta (número de menciones), que posteriormente se convirtió en porcentaje. Cada respuesta corresponde a la opinión consensuada de un plantel, y no a una persona. Esta cuantificación tuvo un propósito descriptivo y permitió dimensionar el peso de cada categoría. Este ejercicio dio como producto un listado de frecuencias de los temas que se suscitaron en cada una de las preguntas, con lo cual se trabajó la siguiente etapa del análisis.

Fase 2. Análisis interpretativo para diferenciar componentes internos de categorías

Una vez realizada la clasificación semántica y obtenida la distribución de frecuencias de las categorías, la segunda fase del análisis tuvo como fin la desagregación de sus componentes: se analizó cada una de las categorías obtenidas en la clasificación preliminar, identificando sus componentes, los matices de las respuestas y las diferencias entre ellas. Esta fase no implicó una nueva clasificación independiente, sino una revisión sistemática de las respuestas agrupadas preliminarmente en cada categoría. Al igual que en el ejercicio clasificatorio, el procedimiento se apoyó en la IA mediante la creación de una serie de instrucciones precisas que permitieron identificar la estructura interna de cada categoría, las variaciones de significados, los componentes recurrentes y las tensiones.

En ese procedimiento se buscó rastrear la heterogeneidad de narrativas en cada una de las categorías y preguntas, de tal manera que en el análisis se desarrollaron inferencias sobre los diferentes sentidos de lo que aparece de manera recurrente. Por ejemplo, no bastaba con saber que las personas jóvenes daban importancia al bachillerato para tener continuidad en la educación superior y para insertarse en el mundo laboral, sino que era necesario identificar los distintos significados que las respuestas mostraban sobre esa idea y cómo se relaciona con los planteamientos del MCCEMS 2025.

Este análisis parte de reconocer que las frecuencias de la mención de ciertos temas permiten dimensionar el peso de las categorías, pero el análisis cualitativo debe recuperar la diversidad conceptual dentro de cada una, evitando así que una categoría amplia termine por ocultar posiciones distintas.

A partir de los insumos construidos con este procedimiento, se desarrolló un conjunto de narrativas analíticas, con la intención de integrar los matices y tensiones de significado que pudieran recuperarse para el análisis. Con los elementos de la fase clasificatoria y de la interpretativa, se redactó el informe de resultados, en el que se presentan las frecuencias obtenidas, la narrativa sobre la heterogeneidad de significados de las respuestas y su relación con el MCCEMS 2025.

3. Resultados por pregunta de la Jornada de Discusión Académica del MCCEMS, en abril de 2026

El primer conjunto de preguntas se dirigió al estudiantado participante en las jornadas y aborda sus expectativas, opiniones y experiencias a partir de la implementación del MCCEMS. Por ello, recoge sus impresiones sobre el paso por el bachillerato. La primera de ellas retrata las expectativas que las personas jóvenes tienen respecto de cursarlo.

Pregunta 6. ¿Qué utilidad ven a los estudios de bachillerato?

Hay tres tipos generales de respuestas, según se observa en la tabla 1 del anexo 2. El primero reúne las respuestas que aprecian los estudios de bachillerato como eslabón que abre oportunidades académicas y laborales, entre ellas el acceso a la educación superior (56.6%), la incorporación al mercado laboral (49.3%) y la formación técnica y profesional con miras al empleo (11.2%). El segundo agrupa las categorías referentes a la formación de capacidades, como la adquisición de conocimientos académicos (56.4%), la preparación para la vida adulta (40.6%) y otras habilidades cognitivas y de resolución de problemas (38.0%). El tercero se refiere a la valoración en torno a la formación, como la preparación para ejercer formas de ciudadanía (16.9%) y el desarrollo personal y socioemocional (11.9%).

Las respuestas sugieren que la comunidad estudiantil no atribuye una única finalidad al bachillerato. Este se concibe simultáneamente como preparación para los estudios superiores, como mecanismo de inserción laboral y como espacio de formación personal. Además, estas finalidades no son excluyentes, por lo que la EMS tiene la responsabilidad de equilibrar las distintas necesidades del estudiantado, en la transición entre niveles educativos, en la adquisición de habilidades para la vida y en otras áreas de preparación profesional, así como con la incorporación de una perspectiva de formación integral y humanista.

El MCCEMS reconoce esta pluralidad de finalidades y contempla ejes de formación que buscan responder directamente a ellas. Un ejemplo de ello es el Currículum ampliado: acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, específicamente en su eje formativo de transición entre niveles educativos. La orientación vocacional, el desarrollo de intereses profesionales y la construcción de alternativas vitales forman parte central de este proceso, por lo que dicho eje constituye un complemento de la formación prevista en el currículum fundamental. Si bien este es solo uno de los tres ejes formativos del Currículum ampliado, en su conjunto tienen el objetivo de favorecer la permanencia escolar.

Pregunta 7. ¿Cómo es su experiencia de aprendizaje?

La pregunta busca indagar en las experiencias que el estudiantado ha tenido como parte de la implementación del MCCEMS, específicamente sobre los procesos de aprendizaje. Los resultados señalan que un poco más de la mitad de la muestra presenta una experiencia positiva (58.7%), en la que resaltan las alusiones a la adquisición de conocimientos y a la comprensión de los contenidos (51.2%), además de comentarios sobre el personal docente y sus formas de enseñanza (47.3%). También se identifican clases dinámicas, prácticas y participación activa (37.8%) y la presencia de acompañamiento (21.7%), lo que sitúa la mediación docente como un componente recurrente en la experiencia positiva reportada. Asimismo, existen alusiones a experiencias menos afortunadas, principalmente por dificultades académicas, como las relativas a la comprensión de contenidos y a ciertas asignaturas (29.9%) y por presiones debido a la escasez de tiempo y la carga de trabajo (17.9%).

Estas perspectivas muestran que existe la necesidad de fortalecer prácticas docentes centradas en explicaciones claras, interacciones recurrentes y participación activa. Además, señalan la persistencia de dificultades académicas, pese a los cambios en los métodos de evaluación y de aprendizaje contemplados por el MCCEMS. También destacan las alusiones a barreras que pueden estar asociadas a tareas extraescolares, especialmente por las menciones a la falta de tiempo.

Estos resultados guardan relación directa con los principios pedagógicos del Modelo Educativo 2025, particularmente con el énfasis que otorga a la evaluación formativa como mecanismo para identificar adecuadamente la distancia entre lo que sabe el estudiantado y la meta educativa, y para ofrecer una retroalimentación que atienda con precisión las dificultades académicas. Además, el Currículum ampliado, a través del acompañamiento, es un cauce institucional para fortalecer la mediación docente y para atender las presiones asociadas con la carga de trabajo escolar.

A ello se suman señalamientos sobre las condiciones materiales insuficientes para el aprendizaje (10.7%), como el acceso a internet, a equipo de cómputo y a materiales didácticos. Esto sugiere que las dificultades académicas no son atribuibles únicamente a factores pedagógicos, sino también a brechas de infraestructura que condicionan, en cierta medida, la experiencia de aprendizaje. Por ello, junto con estrategias sistémicas de retroalimentación y acompañamiento, se requiere atender esas brechas.

Pregunta 8. ¿Sienten que sus opiniones son escuchadas en su escuela?

Dado que el MCCEMS sitúa al estudiantado en el centro de la acción educativa, sus experiencias y posturas adquieren especial relevancia. Esta pregunta busca conocer cómo percibe el estudiantado la consideración de sus opiniones, en donde los resultados muestran una valoración predominantemente favorable de la escucha estudiantil (84.6%).

Algunas formas de participación que el estudiantado menciona son:

- La participación en mejoras realizadas al plantel
- La elección de actividades académicas
- La emisión de comentarios a través de buzones de sugerencias y quejas
- El levantamiento de encuestas dirigidas al estudiantado en el plantel
- Las reuniones de trabajo con representación estudiantil
- El uso de canales de comunicación escolar como Classroom o WhatsApp
- La expresión de ideas o aportaciones en clase

Por otra parte, existen señalamientos sobre una escucha parcial u ocasional (27.6%) y, en una minoría, sobre desatención (1.8%). Además, el 15.6% de las respuestas menciona que, si bien las opiniones estudiantiles pueden ser escuchadas, no necesariamente se reflejan en soluciones o cambios reales.

En este sentido, Guzmán y Saucedo (2007) señalan que escuchar las opiniones de la comunidad estudiantil, así como darles seguimiento y atención oportuna, es una labor fundamental de las autoridades y del personal educativo, ya que es el estudiantado quien vive la escuela día a día. Ignorar sus experiencias, preocupaciones, intereses y expectativas conllevaría trabajar con propuestas educativas idealizadas y homogéneas sobre lo que es ser estudiante y sobre sus diversas realidades.

En el Modelo Educativo 2025, el diagnóstico realizado con miras al ajuste curricular consideró las voces de los diferentes actores educativos, particularmente las de la comunidad estudiantil a través de encuestas. Uno de los principales hallazgos fue la importancia de situar al estudiantado en el centro de las acciones educativas. Por ello, el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC) se ajustó para dar más voz al estudiantado, que en el currículum anterior se limitaba a sistematizar y analizar las bases de datos derivadas del diagnóstico del plantel. Actualmente, el estudiantado plantea las problemáticas de su interés para analizarlas o resolverlas mediante los proyectos, por lo que participa activamente en la implementación de estos.

De igual forma, el ámbito de la Transición entre niveles educativos, perteneciente al Acompañamiento a las trayectorias, considera fundamental poner en el centro la experiencia del estudiantado y reconoce que sus trayectorias están atravesadas por factores personales, sociales, económicos, culturales y emocionales. Por ello, una de las orientaciones para acompañar la transición consiste expresamente en “generar condiciones para que las voces, experiencias y saberes de la comunidad estudiantil sean parte fundamental del quehacer educativo”.

Pregunta 9. ¿En su plantel hablan del bienestar físico, emocional y del cuidado de las relaciones afectivas?

Uno de los objetivos prioritarios del Currículum ampliado: acompañamiento de las trayectorias estudiantiles consiste en fortalecer las acciones a favor del bienestar socioemocional del estudiantado. La pregunta explora si el tema es recurrente en los planteles, así como las formas en que se aborda con mayor frecuencia. El conjunto de respuestas muestra que los temas de bienestar están presentes en las aulas, aunque con distintos niveles de profundidad y continuidad. Las menciones sobre su presencia (69.0%) suelen remitir a contenidos específicos, como el bienestar físico y el desarrollo de hábitos saludables (31.3%), las relaciones afectivas, el respeto y la convivencia (27.5%) y el bienestar emocional y la salud mental (20.8%).

Los principales medios para su fomento son los talleres, pláticas y conferencias (45.0%), la inclusión directa en las asignaturas (35.3%) y la orientación, las tutorías y otras formas de acompañamiento formal (33.3%). No obstante, algunas respuestas expresan la necesidad de mayor continuidad, frecuencia y profundidad en el abordaje del tema (18.3%).

Lo anterior permite identificar que el bienestar físico, emocional y relacional tiene una presencia reconocible en buena parte de los planteles, pero no constituye una experiencia homogénea. Esto se debe a que suele abordarse mediante intervenciones ocasionales, sin consolidar acciones preventivas, contenidos curriculares, estrategias transversales, mecanismos de acompañamiento individual ni figuras educativas específicas. La diferencia fundamental no radica únicamente en la presencia o ausencia del tema, sino en el grado de continuidad, profundidad, articulación y especialización con el que se aborda. Ello desplaza la discusión institucional de la cantidad de actividades relacionadas con ese bienestar hacia la construcción de una estrategia integral capaz de articular formación, prevención y convivencia.

Estos hallazgos plantean la importancia de fortalecer la comprensión y apropiación del enfoque transversal que impulsa el MCCEMS 2025 entre la comunidad escolar, particularmente desde el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles. Esto implica que las distintas áreas y figuras educativas de los planteles reconozcan su corresponsabilidad en la construcción de condiciones que favorezcan el bienestar, la convivencia y la continuidad de las trayectorias educativas conforme a los principios del modelo y a los planteamientos de los cinco ámbitos de Formación Socioemocional.

Pregunta 10. ¿Qué tipo de recursos educativos les gustaría que se usaran en sus clases?

Con la intención de evaluar la pertinencia del MCCEMS, se indaga entre el estudiantado qué tipo de recursos educativos añadirían a las formas de aprendizaje y a las dinámicas del aula. Las respuestas muestran una preferencia por diversificarlos: destacan los recursos digitales y tecnológicos (58.5%), entre ellos los videos y recursos audiovisuales (34.4%), y también se mencionan los materiales didácticos impresos y manipulables (19.8%).

En conjunto, las respuestas aportan evidencia sobre el interés que las personas

jóvenes muestran por recursos lúdicos, visuales e interactivos, con énfasis en la implementación de actividades prácticas (50.3%), juegos (39.9%), así como el uso de internet y de plataformas educativas (33.4%). Desde sus primeras experiencias de diagnóstico, el MCCEMS ha impulsado la ampliación del repertorio de recursos digitales, por lo que debe trabajarse en las estrategias de difusión y de su empleo sistemático como recurso pedagógico. No obstante, deben considerarse simultáneamente las condiciones de acceso y disponibilidad, ya que, en el caso de los recursos tecnológicos, varían entre las distintas entidades federativas.

Las expectativas del estudiantado responden a necesidades diversas, más que a una sola exigencia. Algunas apuntan a recursos digitales, audiovisuales y plataformas educativas que rompan con los enfoques tradicionales, mientras que otras se alinean con actividades prácticas, como experimentos y talleres, para lograr un aprendizaje más dinámico y cotidiano. Sin embargo, con frecuencia dichas expectativas quedan condicionadas por el acceso desigual que tienen a la tecnología o a la infraestructura del plantel.

La preferencia por la diversificación de recursos se vincula con los principios de flexibilidad, autonomía didáctica y contextualización del MCCEMS. Particularmente, el Marco propone un espacio curricular en el que puedan integrarse experiencias prácticas de índole lúdica o tecnológica que complementen la enseñanza disciplinar del currículum fundamental y el ampliado. Ahora bien, la incorporación de recursos digitales no puede asumirse como una condición generalizada entre los planteles, ya que su aprovechamiento depende directamente del contexto y de la infraestructura tecnológica y la conectividad disponibles en cada servicio educativo.

Pregunta 11. ¿Qué apoyos consideran necesarios para que puedan permanecer estudiando el bachillerato?

Uno de los temas prioritarios para el MCCEMS es que las personas jóvenes permanezcan y culminen el bachillerato, por lo cual la pregunta indaga sobre los recursos necesarios para abatir la desafiliación escolar. Las respuestas se agrupan en tres tipos generales.

El primer tipo corresponde a apoyos vinculados con la provisión de recursos económicos, como las becas (63.0%), en sintonía con la literatura académica, que identifica la insuficiencia económica como uno de los principales riesgos de abandono escolar. Asimismo, y en relación con ello, se mencionan apoyos para complementar los gastos de transporte (26.6%), de materiales escolares (25.0%) y de alimentación (7.6%). El segundo tipo se refiere al acompañamiento profesional, tanto académico como emocional: la orientación emocional y el apoyo psicológico (35.1%) y la regularización escolar, las asesorías y las tutorías (19.0%). El tercero alude a la infraestructura de los planteles, espacios y condiciones materiales de las escuelas (26.9%) y la conectividad y la tecnología (20.8%). Además de lo anterior, la muestra registra un conjunto de afirmaciones sobre medidas de flexibilidad ante otras responsabilidades en el núcleo doméstico, como el empleo y los cuidados (16.4%). Este tema es relevante debido a la confluencia de la trayectoria escolar con algunos eventos típicos de la transición a la vida adulta.

Las necesidades expresadas surgen de contextos particulares y de presiones muy diferentes. Las demandas económicas se vinculan con factores de origen

social y otros temas de provisión de recursos que rebasan la capacidad de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), pero que deben considerarse para entender la diversidad de perfiles de la comunidad estudiantil. No obstante, la regularización académica, las asesorías y la atención socioemocional guardan relación directa con el Currículum ampliado.

Pregunta 12. ¿Qué otros temas del Modelo Educativo 2025 reflexionaron?

La última pregunta dirigida al estudiantado permite recoger los temas que no se abordaron en el resto del cuestionario, pero que se discutieron como parte de la jornada. Por ello, se registra una diversidad de asuntos que les inquietan, entre los que destacan el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación (30.1%), la salud mental y los mecanismos de apoyo emocional (20.5%), la necesidad de inversión en infraestructura (15.0%), las preocupaciones sobre los cambios al MCCEMS (14.5%), así como la integración de la tecnología y la IA en la vida escolar (12.1%).

Las respuestas permiten observar una agenda de preocupaciones entre la comunidad estudiantil, la cual combina dimensiones personales, relacionales y pedagógicas, así como condiciones institucionales. Si bien su diversidad es difícil de tratar en este informe, algunas de ellas forman parte de los contenidos que articulan el currículum fundamental y el ampliado.

3.2 Resultados de las preguntas dirigidas al personal directivo y docente

Pregunta 13. ¿Qué saben o han oído hablar sobre el Modelo Educativo 2025 del MCCEMS?

La primera pregunta dirigida al personal docente y directivo indaga sobre los elementos del Modelo Educativo 2025 que identifican, lo que permite precisar cuáles son los más reconocidos. Las respuestas muestran un conocimiento heterogéneo, en el que sobresalen alusiones a la formación integral, humanista y centrada en el estudiantado (55.4%), a la contextualización del aprendizaje y su vinculación con la realidad (46.5%), al aprendizaje activo y la aplicación del conocimiento (30.5%) y a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (27.6%).

Además, se identifican otras menciones sobre sus características, como la formación socioemocional, la transversalidad como enfoque que articula los diferentes componentes del currículum, el cambio de denominación de las progresiones a propósitos formativos, así como la intención de consolidar un Bachillerato Nacional ante la diversidad de subsistemas y formaciones que persisten en la EMS. Sin embargo, aún se perciben confusiones respecto de los fundamentos pedagógicos del Modelo Educativo 2025: el 4.7% de las respuestas menciona que se sustenta en el enfoque por competencias, pese a que este se utilizó por última vez en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, basado en el desarrollo de aprendizajes clave.

Ante este contexto, durante el ciclo escolar 2025-2026, la COSAC puso en marcha

una estrategia de difusión y acompañamiento orientada a fortalecer el conocimiento y la implementación de la actualización curricular, mediante talleres, cursos autogestivos, webinarios y conferencias magistrales impartidas en distintas entidades federativas. Asimismo, se establecieron de manera semestral las Jornadas de Discusión Académica, cuyo propósito es generar espacios para la reflexión y el diálogo en torno al Modelo Educativo 2025. Un indicio de la pertinencia de estas acciones se refleja en las expresiones de la comunidad educativa, como la siguiente: "La mayoría ha escuchado sobre el Modelo Educativo 2025 en las jornadas de acompañamiento".

Pregunta 14. ¿Qué elementos del Modelo Educativo 2025 del MCCEMS conocen? (p. ej., enfoque, elementos curriculares, evaluación)

La pregunta busca identificar los elementos del Modelo Educativo 2025 que, desde la perspectiva del personal docente y directivo, han adquirido mayor relevancia y muestran indicios de su apropiación. Los resultados evidencian un reconocimiento particularmente significativo de los componentes asociados con el enfoque pedagógico y con la reorganización curricular.

Destaca, en primer lugar, el enfoque humanista centrado en el estudiantado, mencionado en el 48.2% de las respuestas, seguido del énfasis en la evaluación formativa, con el 47.6%. Asimismo, la transversalidad y la interdisciplinariedad alcanzan el 37.3% de las menciones, mientras que los propósitos formativos concentran el 28.4% de las respuestas y el perfil de egreso, las metas y los contenidos formativos reúnen el 27.2%. Por su parte, el 26.6% identifica la consolidación del currículum en sus componentes: fundamental, ampliado y laboral. Además, el 21.8% reconoce los principios que orientan el modelo, particularmente los relacionados con el enfoque de inclusión, intercultural, perspectiva de género, cultura de paz y justicia social.

En conjunto, estos resultados permiten observar que la apropiación del Modelo Educativo 2025 no se limita al reconocimiento de cambios en la estructura curricular, sino que también incorpora elementos vinculados con el sentido formativo que se busca fortalecer en la EMS. De manera complementaria, se identifican menciones sobre las condiciones que el modelo busca generar para favorecer su concreción en el aula. Entre ellas destacan la percepción de una mayor autonomía docente, la simplificación de la estructura curricular y la intención de hacerla más operativa, flexible y pertinente.

A partir de lo anterior, puede interpretarse que existe un proceso inicial de apropiación de los principales cambios introducidos por el Modelo Educativo 2025 respecto del modelo anterior. Asimismo, se observa que la valoración del modelo no se concentra únicamente en sus componentes normativos o curriculares, sino también en las posibilidades que ofrece para facilitar su implementación en la práctica educativa.

Pregunta 15. ¿Consideran que este currículum es pertinente para su contexto y necesidades? ¿Por qué?

Dentro de las preguntas que buscan evaluar integralmente el MCCEMS 2025, esta cumple un papel estratégico: indagar entre el personal docente y directivo sobre

la pertinencia de las reformas curriculares y destacar las razones por las que se valora así. La percepción dominante asocia la pertinencia con un elemento central del currículum: la posibilidad de adaptarlo a contextos y necesidades locales (44.3%), así como con el desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo (17.8%) y con los aprendizajes vinculados con la realidad del estudiantado (15.7%).

El análisis de las categorías permite advertir, además, una distinción entre la pertinencia del planteamiento curricular y las condiciones requeridas para concretarlo. En numerosas respuestas se reconoce favorablemente la orientación del Modelo Educativo 2025, pero también se señala que su implementación efectiva depende de factores como las limitaciones de infraestructura, recursos y conectividad (10.4%), la necesidad no cubierta de formación docente (7.3%) y otros requerimientos relativos a ajustes de contenidos curriculares (5.6%).

Las respuestas muestran una valoración ampliamente asociada a la capacidad del currículum para responder a las características y necesidades de los distintos contextos educativos. En particular, las comunidades escolares relacionan la pertinencia del MCCEMS 2025 con la posibilidad de contextualizar los contenidos, vincular los aprendizajes con situaciones reales y problemáticas comunitarias, desarrollar capacidades útiles para la vida y el trabajo e incorporar dimensiones socioemocionales relevantes para las trayectorias del estudiantado.

Pregunta 16. ¿Identifican retos académicos, administrativos y operativos que dificultan la implementación en su plantel? ¿Cuáles?

La pregunta aborda las implicaciones de la implementación del MCCEMS, por lo que las respuestas permiten diagnosticar la transición entre la publicación del modelo y su desarrollo en las aulas. Los resultados muestran que los retos se concentran principalmente en condiciones materiales, capacidad docente y organización institucional. La mención más recurrente corresponde a las deficiencias en infraestructura, equipamiento y materiales (47.9%), seguida de la capacitación y la actualización docente (38.4%), la sobrecarga administrativa y burocrática (32.6%) y las limitaciones de conectividad y recursos tecnológicos (30.5%). Complementariamente, y en menor medida, hay señalamientos relacionados con la adaptación docente y la articulación curricular, como la resistencia al cambio, las curvas de aprendizaje y las adaptaciones prolongadas (14.5%), la dificultad para implementar la transversalidad (14.5%) y la insuficiente coordinación institucional y el trabajo colegiado (14.0%).

Los principales retos para la implementación del MCCEMS 2025 residen en la interrelación entre aspectos académicos, administrativos, operativos y estructurales. Las limitaciones de infraestructura, equipamiento y conectividad condicionan las posibilidades de desarrollar determinadas prácticas pedagógicas; las necesidades de formación docente abarcan desde el conocimiento del Modelo Educativo 2025 hasta el dominio de metodologías, evaluación y trabajo interdisciplinario; y la carga administrativa reduce el tiempo disponible para la planeación, el trabajo colegiado y el acompañamiento del estudiantado. Asimismo, la resistencia o dificultad para adaptarse al cambio aparece asociada en numerosas respuestas con condiciones como la falta de claridad, capacitación, tiempo y recursos, por lo que no puede interpretarse únicamente como falta de disposición del personal docente.

En conjunto, los hallazgos muestran que la implementación del MCCEMS 2025 re-

quiere avanzar de manera simultánea en la transformación de las prácticas educativas y en el fortalecimiento de las condiciones que permitan desarrollarlas.

Pregunta 17. ¿Qué otros temas sobre el Modelo Educativo 2025 reflexionaron que consideran importante compartir?

Al igual que en la sección dirigida al estudiantado, el cuestionario incluyó un espacio para registrar los temas no previstos, pero discutidos en las jornadas. Lejos de constituir una categoría residual, este espacio permite rastrear las preocupaciones que aquejan al personal directivo y docente. Entre las respuestas se encuentran categorías recurrentes en otras preguntas, como la necesidad de la capacitación y actualización docente (37.7%) y de inversión en infraestructura y equipamiento (26.8%). De igual forma, aparecen reflexiones sobre las implicaciones pedagógicas del uso de la tecnología, la inteligencia artificial (IA) y la conectividad (26.0%), el trabajo colegiado (25.1%), la necesidad de acompañamiento estudiantil (20.3%) y la atención a la salud emocional (20.3%).

Algunas de estas preocupaciones, que son transversales a la aplicación del MCCEMS, surgen de las experiencias prácticas del personal docente. Lo anterior sugiere que, más allá de las menciones recurrentes, estas inquietudes deberían considerarse retos de la operación del sistema educativo y no exclusivos de la evaluación del Modelo Educativo 2025. Las respuestas muestran una reflexión que rebasa los componentes curriculares e incorpora cuestiones institucionales, pedagógicas, tecnológicas y comunitarias relativas a su implementación.

Conclusiones

Los resultados de la Jornada de Discusión Académica de abril de 2026 arrojan hallazgos relevantes sobre el proceso de implementación del MCCEMS 2025, que constituyen insumos institucionales para la toma de decisiones. Esta sección de cierre tiene el propósito de recuperar algunos de ellos.

La sección dirigida al estudiantado arroja información valiosa en varios ámbitos. En primer lugar, las motivaciones para cursar el bachillerato se condensan en dos caminos fundamentales: formarse para transitar a la educación superior y prepararse para el ingreso al mercado laboral. No obstante, los matices en las respuestas muestran que el estudiantado tiene necesidades distintas para ambos propósitos. El reto del Modelo Educativo 2025 es considerar esas necesidades en su conjunto, a la vez que tiene como horizonte una formación integral, humanista y crítica.

En general, el estudiantado valoró positivamente la forma en que las autoridades educativas consideran sus opiniones, aunque una proporción relevante de respuestas señala que la escucha es parcial u ocasional o que no se traduce en cambios concretos. En el mismo sentido, predominan las experiencias positivas de aprendizaje, asociadas con la mediación docente y con clases dinámicas y participativas.

A pesar de ello, existen desafíos identificados por la comunidad estudiantil. El primero radica en el grado de avance diferencial en los distintos ámbitos de Formación Socioemocional. Los resultados muestran que los planteles difieren en ese avance, principalmente porque la oferta es fragmentada, pues se realiza mediante intervenciones ocasionales y sujetas a la voluntad del personal educativo. Se plantea una serie de sugerencias para su mejora, entre las que destaca la integración plena al currículum, con horas específicas destinadas a los ámbitos de Formación Socioemocional y con procesos permanentes para la formación docente. Junto con estas limitantes, se reconoce la importancia de su implementación, con múltiples menciones a la salud emocional del estudiantado. Además, resalta la relevancia de acciones preventivas e integrales, principios que podrían incorporarse a la visión de la formación socioemocional.

El estudiantado reconoce también que existe un conjunto de acciones que ayudarían a evitar la interrupción de sus estudios, las cuales pueden agruparse en dos tipos. El primero comprende todas aquellas acciones que implican la transferencia de recursos económicos que permitan cubrir una parte de los costos de escolarización, tanto directos como indirectos. Lo anterior coincide con lo documentado en diversas investigaciones, en el ámbito, según las cuales el principal riesgo para la interrupción prematura de la trayectoria educativa es la escasez de recursos económicos y la necesidad de emplearse para proveerlos. El segundo tipo de señalamiento se refiere a acciones académicas, de acompañamiento y tutoría, lo cual alude a la importancia estratégica de las medidas institucionales para acompañar la trayectoria.

El personal docente y directivo aportó un conjunto de planteamientos para comprender los retos de la implementación del MCCEMS 2025. Por ejemplo, sus respuestas muestran un proceso inicial de apropiación del Modelo Educativo, tanto en sus elementos curriculares como en los cambios de su perspectiva pedagógi-

ca. Entre los hallazgos, resalta la importancia que dan a la flexibilidad curricular para adaptar los lineamientos y contenidos a las características de los contextos. Además, valoran positivamente la autonomía docente.

No obstante lo anterior, se identifican también obstáculos para la implementación del modelo, los cuales condicionan la profundidad de los cambios. Uno de los principales señalamientos fue la necesidad de inversión en la infraestructura de los planteles, la cual puede convertirse en un factor determinante para su apropiación. Un ejemplo claro es la brecha existente en el acceso a recursos tecnológicos y a conectividad. Adicionalmente, mencionan la necesidad de fortalecer la formación docente, principalmente en aquellos elementos curriculares que han sido actualizados, como los diversos ámbitos de Formación Socioemocional, la transversalidad y el PAEC.

En conjunto, los resultados muestran que la implementación del MCCEMS 2025 debe entenderse como un proceso gradual de apropiación, ajuste y fortalecimiento institucional. Las valoraciones favorables sobre su orientación pedagógica, la flexibilidad curricular, la autonomía docente y la centralidad del estudiantado conviven con desafíos que rebasan el ámbito estrictamente curricular, como las condiciones de infraestructura y conectividad.

En este sentido, avanzar en la consolidación del Modelo Educativo 2025 requiere articular los cambios pedagógicos con las condiciones materiales, organizativas y profesionales que permitan llevarlos a la práctica, así como mantener espacios sistemáticos de escucha y participación de las comunidades escolares que orienten los ajustes posteriores. Las jornadas constituyen, por ello, un mecanismo relevante para recuperar la experiencia de quienes implementan y viven cotidianamente el MCCEMS, identificar tensiones emergentes y generar insumos para su mejora continua.

Referencias

Comisión Europea. (2026). *Living guidelines on the responsible use of generative AI in research.* Recuperado el 18 de agosto de 2026. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/document/download/2b6cf7e5-36ac-41cb-aab5-0d32050143dc_en?filename=ec_rtd_ai-guidelines.pdf

Guzmán, C., y Saucedo, C. (Coords.). (2007). *La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela.* Ediciones Pomares.

Miao, F. y Holmes, W. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación.* Martínez Tessore, A. L. (trad.). UNESCO. (Original publicado en 2023). Disponible en: https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion

Tarrés, M. L. (2013). Prólogo. En *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social.* El Colegio de México; FLACSO México.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de las Jornadas de Discusión Académica sobre el MCCEMS, abril de 2026

1. Entidad federativa
2. Subsistema
3. Plantel
4. Cantidad de personal docente y directivo participante (distingue cantidades por puesto)
5. Cantidad de comunidad estudiantil participante
6. ¿Qué utilidad ven a los estudios de bachillerato?
7. ¿Cómo es su experiencia de aprendizaje?
8. ¿Sienten que sus opiniones son escuchadas en su escuela?
9. ¿En su plantel hablan del bienestar físico, emocional y del cuidado de las relaciones afectivas?
10. ¿Qué tipo de recursos educativos les gustaría que se usaran en sus clases?
11. ¿Qué apoyos consideran necesarios para que puedan permanecer estudiando el bachillerato?
12. ¿Qué otros temas sobre el Modelo Educativo 2025 reflexionaron que consideran importante compartir?
13. ¿Qué saben o han oído hablar sobre el Modelo Educativo 2025?
14. ¿Qué elementos del Modelo Educativo 2025 conocen? (p. ej., enfoque, elementos curriculares, evaluación)
15. ¿Consideran que este currículum es pertinente para su contexto y necesidades? ¿Por qué?
16. ¿Identifican retos académicos, administrativos u operativos que dificultan la implementación en su plantel? ¿Cuáles?
17. ¿Qué otros temas sobre el Modelo Educativo 2025 reflexionaron que consideran importante compartir?

Anexo 2. Tablas de categorización por pregunta

Tabla 1. Categorización de la pregunta 6

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Continuidad en educación superior	Expresiones que vinculan el bachillerato con el ingreso, la continuidad o la preparación para cursar estudios universitarios o de educación superior.	2,737 (56.6%)	Preparación para estudios superiores. El bachillerato brinda las bases necesarias para ingresar a la universidad, institutos tecnológicos o carreras técnicas. Ayuda a desarrollar habilidades de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y pensamiento crítico.
Adquisición de conocimientos académicos	Referencias al aprendizaje, la adquisición, el refuerzo o la ampliación de conocimientos, materias y bases académicas.	2,727 (56.4%)	Aprender cosas nuevas que van a servir en el futuro, poder estudiar en la universidad, tener más conocimiento de nuevas materias, preparación de todos para aprender y seguir estudiando, aumentar nuestro aprendizaje.
Inserción y oportunidades laborales	Menciones al acceso al trabajo, el empleo y, el campo laboral, los mejores puestos, los salarios o las oportunidades de incorporación laboral.	2,385 (49.3%)	Ayudan a brindar un mejor futuro, la mayoría de los estudiantes ingresamos al campo laboral al terminar el bachillerato; nos permite encontrar un mejor empleo. Y otras, entrar a la universidad.
Preparación para la vida adulta y el futuro	Expresiones que señalan que el bachillerato prepara para el futuro, la vida adulta, la vida cotidiana o las situaciones posteriores.	1,965 (40.6%)	Formación para la vida adulta, consigues una carrera técnica. Aprendes responsabilidad, cumplimiento y disciplina. Asimismo, prepararnos para nuestro futuro en temas relacionados con lo académico o fuera de ello.
Desarrollo de habilidades y pensamiento	Menciones al desarrollo de las habilidades, las capacidades, la comunicación, el pensamiento crítico, el razonamiento, la resolución de problemas o la toma de decisiones.	1,837 (38.0%)	El bachillerato es importante porque nos prepara para continuar estudiando una carrera profesional o incorporarnos al mundo laboral. También ayuda a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Valores, responsabilidad y ciudadanía	Referencias explícitas a los valores, la responsabilidad, el respeto, la ética, la ciudadanía, la convivencia o las cualidades relacionadas con la formación social.	819 (16.9%)	Es importante, porque nos prepara académica y personalmente, nos brinda conocimientos básicos para continuar con nuestros estudios superiores e incorporarnos a un trabajo y desarrollar valores como la responsabilidad.
Desarrollo personal y socioemocional	Referencias al crecimiento personal, el autoconocimiento, la madurez, la formación integral o el desarrollo socioemocional.	575 (11.9%)	La preparación del bachillerato es de gran importancia para su futuro y en su mayoría para la universidad, ya que son las bases del conocimiento previo, el desarrollo personal, actitudes, habilidades dentro de la institución, habilidades socioemocionales e interpersonales.
Formación técnica y profesional	Menciones explícitas a las carreras técnicas, la formación técnica o profesional, la capacitación para el trabajo u oficios.	540 (11.2%)	Posibilidad de un mejor futuro, aprender qué se quiere estudiar. Forma parte de tu preparación. Base de carrera profesional. Título de carrera técnica para tener la posibilidad de conseguir trabajo.
Convivencia y participación social	Referencias a la convivencia, las relaciones, la integración, la participación en la comunidad o el desenvolvimiento en la sociedad.	526 (10.9%)	En los estudios de bachillerato, se desarrollan habilidades sociales y de aprendizaje, aprendemos a trabajar en equipo, nos ayuda a ampliar nuestros conocimientos, convivir con nuestros compañeros y conocer problemáticas de nuestra comunidad.
Orientación vocacional y proyecto de vida	Expresiones sobre el descubrimiento de intereses, la elección de carrera, la orientación vocacional, las aptitudes o la construcción de un proyecto de vida.	377 (7.8%)	Es fundamental para todos los jóvenes porque nos prepara para un mejor futuro en la vida; además, el bachillerato nos da 3 años para explorar y prepararnos antes de elegir una carrera.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 2. Categorización de la pregunta 7

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Valoración positiva general	Respuestas que califican globalmente la experiencia como buena, muy buena, excelente, satisfactoria, agradable o enriquecedora.	2,838 (58.7%)	Muy buena, la verdad, estoy muy satisfecho con los maestros, aunque al principio pensé que sería difícil por el tema de que no hay exámenes. La verdad, me va muy bien y es un ambiente muy tranquilo.
Aprendizaje de conocimientos y contenidos	Menciones a la adquisición, la comprensión o la consolidación de conocimientos, contenidos, temas, conceptos o aprendizajes en distintas materias.	2,474 (51.2%)	Ha sido una experiencia muy buena, todas las materias son muy interesantes, al igual que las explican y enseñan muy bien, dándonos a conocer todo lo importante.
Docentes y formas de enseñanza	Referencias al papel de docentes y profesorado, sus explicaciones, formas de enseñar, estrategias y capacidad para facilitar la comprensión.	2,289 (47.3%)	Se considera regular, debido a que existen docentes y compañeros que muestran su profesionalismo y apoyo en todo, pero también que no demuestran su ética.
Clases dinámicas, prácticas y participativas	Experiencias que destacan actividades dinámicas, prácticas, interactivas, proyectos, ejemplos, ejercicios o participación como rasgos de las clases.	1,828 (37.8%)	Las experiencias son buenas siempre y cuando las clases sean dinámicas; sin embargo, podrían ser más interactivas. Se considera que se ha tenido un buen acompañamiento por parte de la comunidad escolar.
Dificultades académicas	Menciones a temas difíciles, dudas, problemas de comprensión, retos académicos o asignaturas que complican el proceso de aprendizaje.	1,448 (29.9%)	Complicado en el ámbito escolar, pero nos ayuda a crear experiencias nuevas y aclarar dudas, un buen proceso de crecimiento académico, actividades escolares como el PAEC y ayuda a fomentar la participación en los alumnos.
Utilidad para la vida y el futuro	Referencias a aprendizajes considerados útiles para la vida cotidiana, el futuro, los estudios posteriores, el trabajo, la profesión o la aplicación en situaciones reales.	1,151 (23.8%)	En su mayoría, satisfactoria, ya que se implementan formas de estudio muy competentes; asimismo, se emplean técnicas de trabajo en equipo que fortalece ese aspecto.
Apoyo y acompañamiento	Menciones al apoyo, la ayuda, el acompañamiento, la asesoría, la orientación o la atención recibida durante el proceso de aprendizaje.	1,050 (21.7%)	Ha sido una experiencia buena, ya que los profesores cumplen con su trabajo y nos ayudan de formas diferentes, pero las instalaciones no son las mejores.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Desarrollo de habilidades y competencias	Menciones al desarrollo de las habilidades, las competencias, las capacidades, la resolución de problemas, la comunicación, la responsabilidad, la autonomía o la organización.	990 (20.5%)	Para mí ha sido positiva, ya que he adquirido nuevos conocimientos y habilidades en diferentes materias; también aprendí a resolver problemas, trabajar en equipo y ser responsable.
Socioemocional y crecimiento personal	Referencias a la motivación, el bienestar, la confianza, la tranquilidad, el crecimiento personal y otros cambios o experiencias vinculadas con la dimensión personal.	957 (19.8%)	En lo personal, para mí muy buena, ya que me gusta su manera de explicar de cada uno de los maestros, su plan de trabajo y en la forma que relacionan con ejemplos de la vida cotidiana.
Convivencia y participación social	Referencias a la convivencia, las relaciones, la integración, la participación en la comunidad o el desenvolvimiento en la sociedad.	526 (10.9%)	En los estudios de bachillerato, se desarrollan habilidades sociales y de aprendizaje, aprendemos a trabajar en equipo, nos ayuda a ampliar nuestros conocimientos, convivir con nuestros compañeros y conocer problemáticas de nuestra comunidad.
Colaboración y convivencia	Referencias al aprendizaje mediante trabajo en equipo, la colaboración, la interacción con pares, la convivencia y la participación grupal.	925 (19.1%)	Buena, porque han aprendido nuevos conocimientos, ya que los docentes han implementado diversas estrategias de aprendizaje que les ayudan a trabajar en equipo con organización, disciplina y comprensión dentro de la escuela y en su vida diaria.
Carga de tareas y tiempo	Menciones a la cantidad de tareas, la carga de trabajo, la falta de tiempo, el ritmo, la presión o el estrés asociados con las actividades de aprendizaje.	868 (17.9%)	A pesar del estrés durante mi estancia, considero que hubo resultados positivos, ya que logré adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar ideas que contribuyeron a mi formación. Esta experiencia, aunque demandante, me permitió crecer tanto a nivel académico como personal.
Recursos y condiciones de aprendizaje	Referencias a la disponibilidad o insuficiencia de internet, computadoras, materiales, infraestructura, espacios, instalaciones y otras condiciones para aprender.	517 (10.7%)	Ha sido mixta. Algunos maestros explican bien y motivan, pero a veces faltan recursos como internet, materiales o espacios adecuados. En ocasiones se dificulta entender algunos temas por esas limitaciones.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 3. Categorización de la pregunta 8

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Opiniones escuchadas y consideradas	Respuestas que afirman que las opiniones estudiantiles son escuchadas, valoradas, consideradas o tomadas en cuenta por la escuela.	4,092 (84.6%)	Siempre, porque cada vez que se hace un nuevo proyecto, cada uno de los trabajos vienen diferentes dinámicas para poder aprender y enfocarnos aún más sobre los temas que hablamos.
Docentes y autoridades como interlocutores	Menciones a docentes, profesorado, tutoría, dirección, orientación, personal administrativos u otras autoridades como figuras a quienes se comunican opiniones.	2,578 (53.3%)	Con los docentes sí, porque nos acompañan y guían.
Canales digitales y de comunicación	Referencias a WhatsApp, redes sociales, encuestas, correo, plataformas, avisos u otros medios utilizados para comunicar opiniones e inquietudes.	1,793 (37.1%)	Sí, personalmente directo con las maestras, la plataforma del SABES, el buzón interno de sugerencias y quejas; también se cuenta con comunicación de grupos de WhatsApp y pizarrón de avisos.
Participación y expresión en clases	Menciones a oportunidades para opinar, participar, expresar dudas, comentarios, ideas, propuestas o sugerencias, especialmente dentro de las clases.	1,747 (36.1%)	Sí, especialmente por algunos docentes que fomentan la participación. Sin embargo, hay áreas donde tenemos mayor voz, como en la toma de decisiones escolares o para mejorar las actividades académicas.
Opiniones escuchadas de manera parcial u ocasional	Respuestas que señalan que la escucha ocurre algunas veces, depende de las circunstancias o no se presenta de manera constante.	1,335 (27.6%)	Sí, nuestras opiniones son escuchadas a través de los profesores, reuniones escolares y, en ocasiones, encuestas. También hay comunicación por medio de grupos de WhatsApp y avisos en la escuela.
Respuesta, atención y seguimiento	Menciones a las respuestas, la atención, la solución, el seguimiento o el apoyo posterior a las opiniones, solicitudes, quejas o propuestas expresadas.	1,285 (26.6%)	Sí. Las orientadoras siempre nos han escuchado, y el resto de docentes y directivos nos han apoyado para resolver las necesidades que se han tenido por el conjunto de estudiantes.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Espacios formales para expresar opiniones	Referencias a buzones, reuniones, asambleas, consejos, comités, foros o grupos de discusión destinados a recoger opiniones estudiantiles.	948 (19.6%)	Sí, reconocen la importancia del apoyo docente, consideran ser escuchados, como canal de comunicación hacen uso de WhatsApp y Classroom, además de las pláticas, reuniones o juntas en la escuela.
Opiniones no incorporadas en decisiones y cambios	Respuestas que relacionan la escucha con decisiones, cambios, mejoras o acciones concretas realizadas a partir de las opiniones.	752 (15.6%)	Son escuchadas, mas no aplicadas, porque no se ha visto un cambio. A veces sí, por medio de encuestas.
Apertura, respeto y confianza para expresarse	Menciones a la apertura, la libertad, el respeto, la confianza o la seguridad como condiciones para que el estudiantado pueda expresar sus opiniones.	677 (14.0%)	Sí, de manera directa y personal con autoridades educativas, orientadores o profesores de confianza. Aunque algunos comentan que no siempre dicen o dan a conocer su opinión, reservándose su comentario.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 4. Categorización de la pregunta 9

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Abordaje afirmativo del bienestar y las relaciones	Respuestas que afirman explícitamente que en el plantel se hablan o trabajan temas relacionados con el bienestar y el cuidado de las relaciones.	3,335 (69.0%)	En nuestro plantel sí se habla en algunos módulos que llevamos, pero también tenemos conferencias y talleres extracurriculares donde se nos da información y ponemos en práctica el cuidado y bienestar físico.
Talleres, pláticas y conferencias	Referencias a talleres, pláticas, charlas, conferencias, campañas o jornadas como formas concretas de abordar los temas.	2,175 (45.0%)	En clases de recursos socioemocionales para los alumnos de cuarto y sexto semestre. Nos programan pláticas y talleres que nos apoyan a comprender las emociones y el bienestar físico. Nos orientan.
Integración en clases y materias	Referencias a materias, asignaturas, clases, formación socioemocional o proyectos curriculares donde se trabajan estos contenidos.	1,708 (35.3%)	Se reconoce que sí se abordan estos temas, principalmente a través de actividades de orientación educativa; no obstante, se sugiere reforzar su tratamiento de manera constante y transversal en las distintas asignaturas.
Orientación, tutorías y acompañamiento	Menciones a la orientación educativa, las tutorías, la psicología, el acompañamiento o la asesoría como espacios o figuras de atención.	1,609 (33.3%)	Sí se habla y todos opinamos; cada cierto tiempo tenemos pláticas donde tratamos los temas de bienestar físico, emocional y del cuidado de las relaciones afectivas, sobre todo en las clases de orientación.
Bienestar físico, deporte y hábitos saludables	Menciones a la salud física, el ejercicio, el deporte, la alimentación, la higiene, los hábitos saludables, el cuidado corporal o las pausas activas.	1,514 (31.3%)	Sí. Se organizan pláticas con instituciones que vienen a darnos pláticas, los maestros nos hablan de alimentación y cuidado físico; nos aconsejan de comunicarnos con nuestros padres y evitar peleas entre nosotros.
Relaciones afectivas, respeto y convivencia	Referencias a las relaciones de pareja o afectivas, el respeto, la convivencia, la violencia, el acoso, el noviazgo y la interacción entre estudiantes.	1,331 (27.5%)	Los estudiantes señalan que sí se abordan estos temas en el plantel mediante tutorías, clases socioemocionales, pláticas escolares y actividades formativas, reconociendo su importancia para la salud integral y la convivencia escolar.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Apoyo, escucha y atención	Menciones a la escucha, el apoyo, la ayuda, la atención, la confianza, la seguridad o los espacios para comunicar situaciones personales.	1,027 (21.2%)	Sí se habla del bienestar físico, emocional y de las relaciones afectivas en el plantel, pero es necesario fortalecer su atención para que sea más constante, integral y significativa para los estudiantes.
Bienestar emocional y salud mental	Menciones a las emociones, la salud mental, la autoestima, el estrés, la ansiedad, la regulación emocional y otros aspectos del bienestar psicológico.	1,005 (20.8%)	En tutorías y orientación educativa hemos tenido pláticas sobre el manejo de estrés, prevención de adicciones y relaciones sanas. También hay torneos deportivos para el bienestar físico y reforzar la convivencia escolar.
Demanda de mayor continuidad o profundidad	Respuestas que señalan que los temas se abordan poco, ocasionalmente o de manera insuficiente, o que solicitan más espacios, tiempo o frecuencia.	887 (18.3%)	En algunos casos se llega a hablar de estas situaciones, de cómo solucionar, de qué decisiones tomar, de las diferentes perspectivas ante una dificultad, pero aun así falta más información del tema.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 5. Categorización de la pregunta 10

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Recursos digitales y tecnológicos	Menciones generales a tecnologías, dispositivos, aplicaciones, *software* y otros recursos digitales utilizados como apoyo al aprendizaje.	2,831 (58.5%)	Que las clases fueran más dinámicas, como por ejemplo: tecnología (videos, internet, presentaciones); actividades prácticas; ejemplos relacionados con su comunidad; juegos o dinámicas que hagan más interesante el aprendizaje.
Actividades prácticas, experimentales y talleres	Preferencias por prácticas, experimentos, laboratorios, talleres, proyectos, visitas o experiencias que permitan aprender haciendo.	2,431 (50.3%)	Medios audiovisuales principalmente, un laboratorio de ciencias para hacer las prácticas de ciencias, sala de cómputo funcional, áreas deportivas equipadas, aulas equipadas con proyector, renovación de pupitres, pizarrón y la biblioteca actualizada.
Juegos y recursos lúdicos	Menciones a juegos, dinámicas, trivias, gamificación y otros recursos de carácter lúdico.	1,931 (39.9%)	Sustituir los proyectores por pantallas interactivas, juegos didácticos y que se implemente más el uso de música, aplicaciones (Canva, Kahoot, Padlet, PhET, Duolingo, Geogebra) y videos como herramientas complementarias para el aprendizaje.
Videos y recursos audiovisuales	Solicitudes de videos, documentales, películas, pódcasts, audios y otros materiales audiovisuales.	1,662 (34.4%)	Me gustaría que usaran más recursos dinámicos, como videos, actividades interactivas, debates o incluso cosas más creativas, no solo estar copiando o escuchando, porque así se vuelve más pesado y menos interesante.
Internet y plataformas educativas	Referencias específicas a internet, plataformas educativas, sitios web y herramientas de comunicación o trabajo en línea.	1,617 (33.4%)	Herramientas tecnológicas digitales que nos permitan interactuar como plataformas, así como materiales didácticos que hagan el aprendizaje más dinámico para que estos recursos prácticos nos permitan vincular la teoría con la realidad.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Recursos interactivos y multimedia	Referencias a recursos interactivos, multimedia, simuladores, realidad virtual o aumentada y modelos tridimensionales.	1,377 (28.5%)	Manifiestan los estudiantes que les gustaría que se utilizaran más recursos tecnológicos, como videos, presentaciones interactivas y herramientas digitales, ya que comentan que faltan más computadoras y el internet inalámbrico es lento.
Materiales didácticos impresos y manipulables	Referencias a libros, cuadernos, guías, folletos, hojas, materiales físicos, maquetas y otros recursos impresos o manipulables.	956 (19.8%)	Existe una fuerte demanda por recursos tecnológicos y experimentales: computadoras, recursos interactivos, videos, contenido multimedia y microscopios. También expresan interés por materiales de laboratorio, libros y ejemplos aplicados a la vida real.
Recursos actualizados y variados	Solicitudes de materiales nuevos, modernos, innovadores, variados, diversos o de distintos tipos.	772 (16.0%)	Pizarrones en buenas condiciones, teclados, cortinas, calefacción en salas de cómputo. Usar diferentes técnicas.
Recursos visuales y gráficos	Menciones a imágenes, mapas, infografías, diagramas, gráficas, carteles, pizarrón y presentaciones como apoyos visuales.	740 (15.3%)	Predominan las solicitudes de programas interactivos, seguidos de videos y presentaciones dinámicas. También se mencionan actividades deportivas y al aire libre como recursos que podrían enriquecer las clases y hacerlas más atractivas.
Recursos contextualizados y vinculados con la realidad	Solicitudes de materiales o actividades vinculados con las situaciones reales, la vida cotidiana, el contexto, la comunidad, los casos y los problemas concretos.	594 (12.3%)	El campo de la tecnología es algo que la comunidad escolar demanda: pizarrones digitales, aplicaciones para trabajar, la implementación de algunos programas didácticos que se refieran a asignaturas.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 6. Categorización de la pregunta 11

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Apoyos económicos y becas	Menciones a becas, dinero, ayudas económicas o apoyos financieros para sostener la permanencia escolar.	3,049 (63.0%)	Considero que los apoyos ya existen, las becas son de gran ayuda para poder seguir estudiando; asesorías personalizadas en materias de alta dificultad, beca para compra de útiles escolares.
Orientación emocional y apoyo psicológico	Solicitudes de orientación emocional, atención psicológica, salud mental, consejería o apoyo para situaciones emocionales.	1,697 (35.1%)	Apoyos económicos, como becas, apoyo para transporte, comedores, entrega de útiles y uniformes, acceso a tecnologías, internet a la escuela, computadoras, tabletas, orientación psicológica, apoyo socio emocional, apoyo académico como tutorías personalizadas.
Motivación, acompañamiento y atención personal	Menciones a la motivación, la escucha, el acompañamiento, la comprensión, la atención y los incentivos para continuar estudiando.	1,557 (32.2%)	Considero necesarios apoyos económicos como becas, acceso a internet y dispositivos, así como acompañamiento académico y emocional. El respaldo de tutores y programas de orientación también es clave para evitar la deserción.
Infraestructura, espacios y condiciones escolares	Solicitudes relacionadas con instalaciones, aulas, baños, mobiliario, equipamiento, ventilación, seguridad y condiciones físicas del plantel.	1,303 (26.9%)	•Programa de computadoras. • Becas de computadora amiga. • Apertura a la comunicación. • Acompañamiento y compañerismo. • Alumno monitor.
Transporte para asistir al plantel	Solicitudes de apoyo para pasajes, transporte, traslados o transporte escolar.	1,285 (26.6%)	Principalmente de la familia, apoyo educativo, que haya más orden en el salón, higiene entre los alumnos y más becas, orientación vocacional, desayunos y transporte escolar, infraestructura adecuada, capacitación docente, recursos tecnológicos.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Útiles, materiales y equipo escolar	Necesidades de libros, cuadernos, útiles, uniformes, materiales escolares, computadoras y otros recursos para estudiar.	1,208 (25.0%)	Tutorías y asesorías en materias difíciles para evitar rezago. Materiales didácticos accesibles. Actividades extracurriculares (deporte, arte, cultura) que fortalezcan la identidad y pertenencia. Comedores escolares o apoyos alimentarios que aseguren buena nutrición.
Apoyos para conectividad y tecnología	Necesidades de internet, conectividad, dispositivos, datos móviles y tecnología para continuar las actividades escolares.	1,005 (20.8%)	Un espacio con computadoras e internet; continuar con el apoyo de más becas que ha sido fundamental para el pago diario de autobuses, gastos de alimentos, libretas y ropa, playeras de uniforme.
Apoyo académico, asesorías y tutorías	Menciones a asesorías, tutorías, regularización, clases de apoyo y acompañamiento académico para comprender contenidos o evitar rezago.	918 (19.0%)	Mejora de áreas verdes y recreativas, más programas para asesoría académica. Contamos ya con apoyos económicos, pero nos gustaría tener acceso a algunos otros, así como algún programa de entrega de uniformes.
Flexibilidad y compatibilidad con trabajo u otras responsabilidades	Menciones a los horarios, la flexibilidad, el tiempo, el trabajo, el empleo u otras responsabilidades que deben compatibilizarse con los estudios.	792 (16.4%)	Apoyo económico, apoyo emocional por parte de la familia, reducir la carga de trabajo escolar.
Actividades recreativas, deportivas y culturales	Solicitudes de actividades recreativas, deportivas, culturales, talleres y otros espacios de participación y esparcimiento.	686 (14.2%)	Libros contextualizados al subsistema y al plan de estudios, recursos educativos actualizados, programa de talleres para padres sobre la importancia del acompañamiento en la educación media superior de sus hijos e hijas.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 7. Categorización de la pregunta 12

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Aprendizaje, enseñanza y evaluación	Referencias a aprendizaje, enseñanza, metodologías, estrategias didácticas, evaluación, clases, asignaturas y materias.	1,456 (30.1%)	Integración de la inteligencia artificial y equidad digital, ya que al incorporar la IA en el aula potencia el aprendizaje, asegurando al mismo tiempo la equidad digital para evitar brechas entre estudiantes.
Bienestar emocional y salud mental	Menciones al bienestar emocional, la salud mental, la autoestima, la ansiedad, el estrés, la depresión, la regulación emocional y la atención psicológica.	989 (20.5%)	Se abordó el tema de la inteligencia artificial en la educación, en el cual se plantearon preguntas sobre la ética y responsabilidad de su uso. Incluir temas y talleres sobre salud socioemocional.
Recursos, infraestructura y condiciones del plantel	Referencias a instalaciones, infraestructura, equipamiento, materiales, espacios, laboratorios, biblioteca y condiciones del plantel.	723 (15.0%)	1. Modernización de las carreras. 2. Falta de laboratorios. 3. Actualización docente. 4. La figura de un psicólogo de planta. 5. Mayor personal en el área de orientación educativa. 6. Becas de aprovechamiento.
Modelo Educativo 2025 y cambios curriculares	Menciones explícitas al Modelo Educativo 2025, MCCEMS, currículum, planes, programas, reforma o cambios del modelo.	702 (14.5%)	La falta de implementación de más temas que son importantes que sepan para poder estar preparados para continuar con sus estudios superiores, y que se dejaron fuera en el nuevo modelo educativo.
Preparación para el futuro, trabajo y educación superior	Referencias a la universidad, la educación superior, las carreras, el empleo, el trabajo, la formación profesional y la preparación para el futuro.	700 (14.5%)	Que no se ha modificado respecto al modelo educativo anterior, y que hay materias que solo llaman de relleno y que necesitan materias que les ayuden a su preparación para la universidad.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Ciudadanía, sociedad y entorno	Menciones a la ciudadanía, la sociedad, la comunidad, el medio ambiente, la sostenibilidad y las problemáticas sociales.	621 (12.8%)	Creemos que este modelo debe centrarse en que nosotros, los estudiantes, reflexionemos nuestra realidad y participemos con nuestra comunidad, no solo memorizar temas, que se enfoque más en lo social y humano.
Uso de tecnología e inteligencia artificial	Menciones a tecnología, recursos digitales, plataformas, internet, redes sociales e inteligencia artificial.	586 (12.1%)	Por lo regular, la comunicación es directa, ya sea a nosotros como estudiantes o a nuestros padres. Además, se toman otros medios para difundir información, tales como redes sociales oficiales y WhatsApp.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 8. Categorización de la pregunta 13

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Formación integral, humanista y centrada en el estudiantado	Menciones a la formación integral y humanista, con el estudiantado como centro y énfasis en dimensiones críticas, reflexivas, sociales y humanas.	2,681 (55.4%)	El nuevo modelo educativo habla de una actualización en el 2025, donde se enfoque más lo emocional y se le dé importancia más humanista y busca unificar todos los bachilleratos.
Contextualización del aprendizaje y vinculación con la realidad	Menciones a contextualizar el aprendizaje, atender necesidades del estudiantado, trabajar con el entorno, la comunidad o situaciones de la vida real.	2,248 (46.5%)	Es la guía curricular que regula la Educación Media Superior en México, promoviendo equidad, formación integral y continuidad educativa entre subsistemas y busca la enseñanza centrada en el estudiante y su realidad.
Aprendizaje activo y aplicación del conocimiento	Referencias al aprendizaje activo, las competencias, la aplicación de conocimientos, la resolución de problemas, el pensamiento crítico o aprender haciendo.	1,476 (30.5%)	Se enfoca en el desarrollo de habilidades, no solo en memorizar conceptos, sino reflexionar y poder explicar o compartir con nuestros compañeros, además de promover el aprendizaje práctico a través de proyectos.
Principios de la Nueva Escuela Mexicana	Referencias explícitas a la Nueva Escuela Mexicana, sus principios o su relación con el Modelo Educativo 2025.	1,335 (27.6%)	Se percibe como la base educativa que rige la educación media superior, enfocada en la Nueva Escuela Mexicana, que busca centrar el aprendizaje en el estudiante, fortalecer el humanismo y simplificar procesos.
Actualización y cambios del modelo educativo	Referencias al carácter actualizado del modelo, cambios, adecuaciones, modificaciones o transición hacia el Modelo Educativo 2025.	1,223 (25.3%)	Que es una reforma educativa que busca flexibilizar la enseñanza en el sentido humanista y garantizar una educación integral buscando que los resultados de aprendizaje sean más apegados a la vida real.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Bienestar y formación socioemocional	Menciones a la formación socioemocional, el bienestar emocional, la salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales.	1,200 (24.8%)	Formar estudiantes integrales. Desarrollar sus capacidades sociales y emocionales. Ser ciudadanos críticos y participativos. Integrar a sus padres en su aprendizaje. Integrar los conocimientos en la sociedad.
Estructura curricular: metas, propósitos y contenidos formativos	Referencias a progresiones, metas, propósitos, contenidos, áreas de conocimiento, recursos cognitivos y otros elementos de la estructura curricular.	1,011 (20.9%)	Es la actualización del Marco Curricular Común de la EMS bajo la Nueva Escuela Mexicana. El cambio principal es pasar de progresiones de aprendizaje a propósitos formativos para dar más autonomía al docente.
Inclusión, equidad y atención a la diversidad	Referencias a la inclusión, la equidad, la igualdad, la diversidad, la discapacidad y la atención a distintas necesidades del estudiantado.	894 (18.5%)	Que es un modelo que busca mejorar la educación media superior en todo México y que se enfoca en el aprendizaje integral, para el desarrollo de habilidades y la inclusión de todos.
Flexibilidad, equivalencia y tránsito educativo	Referencias a la flexibilidad, la equivalencia, la movilidad, la portabilidad o la continuidad de trayectorias entre planteles y servicios educativos.	858 (17.7%)	Se orienta a la integración de los estudiantes de manera equitativa, inclusiva y con calidad educativa. Asimismo, promueve la portabilidad de estudios, ya que los distintos subsistemas comparten un mismo marco curricular.
Transversalidad e interdisciplina-riedad	Menciones a la transversalidad, la integración entre áreas o las disciplinas y la articulación de contenidos o campos formativos.	691 (14.3%)	He escuchado principalmente sobre el enfoque transversal, el cual busca que los contenidos se relacionen entre diferentes asignaturas para que el aprendizaje sea más completo y tenga mayor sentido para los estudiantes.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 9. Categorización de la pregunta 14

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Enfoque humanista y centrado en el estudiantado	Incluye menciones explícitas al enfoque humanista, al estudiantado como centro o protagonista del aprendizaje y a una formación integral orientada a su desarrollo.	2,333 (48.2%)	El enfoque del modelo que promueve valores como la inclusión, la equidad, pensamiento crítico y responsabilidad social; formación integral donde debemos evaluar muchos aspectos de los estudiantes y no solo un examen.
Evaluación formativa y continua	Agrupa referencias a la evaluación formativa, continua, diagnóstica o sumativa, así como a retroalimentación e instrumentos utilizados para valorar procesos y aprendizajes.	2,304 (47.6%)	Evaluación: implemento un sistema de evaluación diagnóstica (0%), formativa (75%) y sumativa (25%), utilizando herramientas diversas como rúbricas analíticas, listas de cotejo y escalas estimativas para valorar procesos y no solo resultados.
Transversalidad e interdisciplina-riedad	Incluye referencias a la transversalidad, la articulación entre asignaturas o áreas, la interdisciplinariedad y el trabajo integrador entre distintos componentes del currículum.	1,805 (37.3%)	Varios elementos se identifican en la información que recibimos: el currículum, el enfoque humanista integral, la homologación de los subsistemas, los tipos de evaluación, el desarrollo de la clase, la transversalidad.
Propósitos formativos	Agrupa menciones a propósitos formativos y progresiones de aprendizaje como elementos que organizan o explican el desarrollo de los aprendizajes dentro de las asignaturas.	1,373 (28.4%)	Se identifican cambios estructurales clave: las progresiones se transforman en propósitos formativos, las categorías en contenidos formativos, y las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) regresan a la denominación de asignaturas.
Perfil de egreso, metas y conteni-dos formativos	Incluye referencias explícitas al perfil de egreso, metas educativas o de aprendizaje y contenidos formativos como componentes reconocidos del Modelo Educativo 2025.	1,315 (27.2%)	Los componentes clave incluyen el perfil de egreso, contenidos formativos (asignaturas), propósitos formativos, y el Currículum ampliado enfocado en el PAEC (Programa Aula, Escuela y Comunidad).

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Estructura del currículum fundamental, ampliado y laboral	Agrupa respuestas que identifican la organización del currículum en componentes fundamental, ampliado y laboral como parte de la estructura curricular del modelo.	1,284 (26.6%)	La estructura curricular está integrada por el currículum fundamental, ampliado y laboral, buscando una formación integral y articulada con la vida y el entorno, incluyendo las habilidades socioemocionales y acompañamiento.
Inclusión, interculturalidad, género y cultura de paz	Incluye menciones explícitas a la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la perspectiva de género, la justicia social, los derechos humanos, la diversidad o la cultura de paz.	1,054 (21.8%)	Enfoque y filosofía: se orienta por principios humanistas, de género e interculturales, buscando la justicia social, la equidad y la dignidad, con especial énfasis en el contexto de cada comunidad.
Currículum ampliado y formación socioemocional	Agrupa referencias al Currículum ampliado y a la formación o habilidades socioemocionales como componentes reconocidos del Modelo Educativo 2025.	979 (20.2%)	Conocemos que el enfoque es humanista, que se trabaja por áreas y proyectos, que se da importancia a las habilidades socioemocionales y que la evaluación es más formativa, no solo con exámenes.
Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)	Incluye menciones explícitas al PAEC, su vínculo escuela-comunidad y su relación con proyectos, intereses estudiantiles o transversalidad.	925 (19.1%)	El PAEC se considera el eje del Currículum ampliado en el que se vincula a la escuela-comunidad, priorizando siempre el interés de los estudiantes con el fin de consolidar la transversalidad.
Flexibilidad y contextualización curricular	Agrupa referencias a la flexibilidad, la autonomía docente, la contextualización, la pertinencia y la adaptación del currículum a los contextos, necesidades o recursos del entorno.	908 (18.8%)	Se menciona que el modelo impulsa una mayor autonomía docente, el uso de recursos del entorno del estudiante y una simplificación de la estructura curricular, buscando hacerla más operativa, flexible y pertinente.
Asignaturas	Incluye referencias a áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos, así como a campos disciplinares o componentes como matemáticas, comunicación, ciencias, humanidades y cultura digital.	884 (18.3%)	Se trabaja por campos formativos, se promueve la evaluación formativa, se organiza en áreas de conocimiento tales como ciencias sociales, ciencias experimentales, humanidades, matemáticas, lenguaje y comunicación, cultura y vida en sociedad.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Aprendizaje basado en proyectos y enfoque activo	Agrupa menciones al aprendizaje mediante proyectos, actividades participativas, metodologías activas, protagonismo estudiantil y vinculación del aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana.	823 (17.0%)	Lo puedo aterrizar en mi práctica docente usando actividades más participativas, proyectos que conecten con la vida diaria de los alumnos y estrategias que los hagan protagonistas de su aprendizaje.
Formación laboral y preparación para el trabajo	Incluye referencias explícitas al componente laboral del currículum y a la preparación académica, personal o profesional vinculada con la vida laboral.	800 (16.5%)	En cuanto a la organización curricular, se distingue la división en currículum fundamental, ampliado y laboral, lo que permite una formación equilibrada entre lo académico, lo personal y lo profesional.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 10. Categorización de la pregunta 15

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Adaptación al contexto y necesidades locales	Respuestas que señalan que el currículum puede contextualizarse, ajustarse o responder a las condiciones, necesidades y realidades locales de los planteles, comunidades y estudiantes.	2,143 (44.3%)	Sí, considero que es pertinente porque permite contextualizar los contenidos al entorno del estudiante. En nuestro plantel muchos alumnos requieren fortalecer habilidades para la vida y sentido de pertenencia con su comunidad.
Habilidades para la vida y el trabajo	Menciones al desarrollo de habilidades, competencias o herramientas útiles para la vida cotidiana, la autonomía personal, la incorporación al trabajo o el desempeño en contextos laborales.	860 (17.8%)	Porque permite incorporar saberes locales, prácticas comunitarias y necesidades específicas de cada región. Favorece que los estudiantes desarrollen habilidades útiles para la vida cotidiana y el trabajo en contextos rurales.
Enfoque socioemocional y bienestar	Valoraciones sobre la incorporación de habilidades socioemocionales, bienestar, salud mental y dimensiones emocionales como componentes pertinentes para atender las necesidades del estudiantado.	794 (16.4%)	Sí, porque responde a la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades transversales y socioemocionales, además de conocimientos académicos. Esto es importante en nuestro contexto.
Vinculación con la comunidad y las problemáticas del entorno	Respuestas que destacan la relación entre escuela, comunidad y entorno mediante proyectos, PAEC o el abordaje de necesidades y problemas reales de las comunidades.	787 (16.3%)	Sí, porque los temas están alineados a las problemáticas actuales de la comunidad, porque permite que los estudiantes apliquen lo aprendido en su entorno inmediato.
Aprendizajes vinculados con la realidad	Menciones a aprendizajes significativos, situados o relacionados con experiencias, situaciones reales, vida cotidiana y realidad social o comunitaria del estudiantado.	758 (15.7%)	Sí, consideramos que el currículum es pertinente porque pretende simplificar los contenidos para alcanzar los aprendizajes significativos, facilitando el aprendizaje situado y la interdisciplinariedad.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Flexibilidad curricular para adecuar la enseñanza	Respuestas que valoran la flexibilidad del currículum como posibilidad de adecuar contenidos, estrategias, actividades o procesos de enseñanza a diferentes condiciones educativas.	740 (15.3%)	Sí, es pertinente, porque busca adaptarse a las necesidades del contexto social y cultural de los estudiantes, promoviendo aprendizajes útiles para la vida. Sin embargo, su efectividad depende de los recursos.
Desarrollo de pensamiento crítico y competencias	Menciones al pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la creatividad, la toma de decisiones, las habilidades digitales u otras competencias consideradas relevantes.	686 (14.2%)	Sí, considero que este currículum es pertinente porque busca que el aprendizaje esté conectado con la realidad, fomente el pensamiento crítico y desarrolle habilidades útiles como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
Respuesta a necesidades y retos contemporáneos	Respuestas que señalan que el currículum atiende necesidades actuales, retos contemporáneos, cambios sociales, tecnológicos o nuevas exigencias educativas.	643 (13.3%)	Sí, puede ser pertinente porque busca adaptarse a distintos contextos sociales y culturales, lo cual es útil en entornos diversos. Responde a necesidades actuales al incluir habilidades como pensamiento crítico y socioemocional.
Atención a la diversidad, la inclusión y la equidad	Menciones a la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la perspectiva de género, la discapacidad o la atención a la diversidad social, cultural y educativa.	618 (12.8%)	Sí, porque responde mejor a la realidad actual de los estudiantes. El hecho de que incorpore un enfoque humanista, socioemocional e intercultural permite atender problemáticas reales del contexto, como la desigualdad y la diversidad cultural.
Formación integral del estudiantado	Respuestas que valoran una formación que articula dimensiones académicas, personales, sociales, socioemocionales y formativas, más allá de la adquisición de conocimientos disciplinares.	561 (11.6%)	Sí, se considera pertinente debido a que el modelo educativo promueve una formación integral vinculada con la realidad social, cultural y productiva de la comunidad.
Condiciones de infraestructura, recursos y conectividad	Señalamientos de que la pertinencia o implementación depende de contar con infraestructura, materiales, tecnología, conectividad, equipamiento y otros recursos suficientes.	501 (10.4%)	Sí, se considera pertinente porque responde a las necesidades actuales de los estudiantes. Sin embargo, su efectividad dependerá de los recursos disponibles y de la forma en que se implemente en cada plantel.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 11. Categorización de la pregunta 16

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Infraestructura, equipamiento y materiales insuficientes	Se señalan carencias o limitaciones en espacios físicos, aulas, laboratorios, talleres, equipamiento y materiales didácticos necesarios para desarrollar las actividades previstas.	2,317 (47.9%)	Falta de materiales didácticos en talleres y laboratorios.
Capacitación y actualización docente	Se expresa la necesidad de fortalecer la formación y actualización del personal docente para conocer, comprender y aplicar los enfoques, metodologías y componentes del Modelo Educativo 2025.	1,859 (38.4%)	Falta de capacitación docente continua sobre el MCCEMS.
Sobrecarga administrativa y burocrática	Se reporta exceso de trámites, formatos, reportes, evidencias y otras tareas administrativas que incrementan la carga de trabajo y restan tiempo a las funciones pedagógicas.	1,577 (32.6%)	Carga administrativa que dificulta concentrarse en lo pedagógico.
Conectividad y recursos tecnológicos limitados	Se mencionan problemas de acceso a internet, conectividad insuficiente y falta de computadoras u otros recursos tecnológicos para implementar las actividades educativas.	1,473 (30.5%)	Carencia o insuficiencia de recursos tecnológicos y conectividad.
Resistencia al cambio y adaptación docente	Se identifica resistencia o dificultad de parte del personal docente para modificar prácticas tradicionales, adoptar nuevos enfoques o adaptarse a los cambios del modelo.	702 (14.5%)	Resistencia al cambio y permanencia de prácticas tradicionales.
Articulación curricular y transversalidad	Se expresan dificultades para articular asignaturas, contenidos y propósitos, así como para concretar la transversalidad, interdisciplinariedad y proyectos conjuntos en la práctica escolar.	700 (14.5%)	Dificultad para lograr una verdadera transversalidad entre disciplinas.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Coordinación institucional y trabajo colegiado	Se señala insuficiente coordinación, comunicación o trabajo colegiado entre docentes, áreas académicas y figuras directivas para planear y dar seguimiento a la implementación.	679 (14.0%)	Falta de coordinación entre áreas académicas y directivas.
Metodologías didácticas y prácticas pedagógicas	Se mencionan dificultades para incorporar metodologías activas, estrategias didácticas innovadoras y nuevas formas de enseñanza acordes con el enfoque curricular.	567 (11.7%)	Implementar nuevas metodologías requiere más tiempo de planeación.
Grupos numerosos y atención personalizada limitada	Se reportan grupos con alta cantidad de estudiantes que dificultan el seguimiento individual, la retroalimentación y la atención personalizada.	566 (11.7%)	Grupos numerosos que dificultan el seguimiento individual.
Tiempo insuficiente para implementación y planeación	Se manifiesta falta de tiempo para planear, desarrollar contenidos, realizar proyectos, coordinar actividades y concretar adecuadamente las acciones del modelo.	559 (11.6%)	Tiempo insuficiente para desarrollar proyectos interdisciplinarios o comunitarios.

Fuente: Elaborado por COSAC.

Tabla 12. Categorización de la pregunta 17

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Capacitación y actualización docente	Solicitudes de formación continua, práctica, situada y oportuna para comprender y aplicar el Modelo Educativo 2025, sus enfoques, metodologías y procesos de evaluación.	1,822 (37.7%)	Capacitación continua y situada: no solo cursos teóricos, sino talleres prácticos donde diseñemos proyectos reales para nuestro contexto específico.
Infraestructura, equipamiento y recursos	Menciones sobre la necesidad de mejorar espacios escolares, laboratorios, mobiliario, equipamiento, materiales didácticos y recursos presupuestales para sostener la implementación.	1,295 (26.8%)	Mejorar los recursos e infraestructura, como el acceso a internet, equipos tecnológicos y materiales didácticos, ya que estos son necesarios para desarrollar las actividades del modelo.
Conectividad, tecnología e inteligencia artificial	Reflexiones sobre el acceso a internet, los equipos y recursos digitales, la cultura digital y la incorporación responsable de la inteligencia artificial en los procesos educativos.	1,258 (26.0%)	Fomento de la inteligencia artificial, robótica y pensamiento algorítmico.
Trabajo colegiado y colaboración docente	Planteamientos que destacan la coordinación, el intercambio de experiencias y el trabajo colegiado entre docentes y áreas para articular proyectos, transversalidad y decisiones académicas.	1,211 (25.1%)	El docente ya no puede trabajar de forma aislada. El éxito de los propósitos formativos depende de un trabajo colegiado auténtico.
Acompañamiento y seguimiento estudiantil	Ideas sobre la tutoría, la orientación, el seguimiento personalizado y el acompañamiento académico para atender trayectorias, reprobación, permanencia y necesidades del estudiantado.	982 (20.3%)	Los espacios de convivencia para los alumnos, tener acceso a internet, becas y el apoyo psicológico.

Categoría conceptual	Descripción de la categoría	Frecuencia absoluta	Ejemplo textual representativo de la categoría
Carga administrativa y simplificación	Señalamientos sobre el exceso de reportes, trámites, evidencias y tareas administrativas, junto con propuestas para simplificar procesos y priorizar el trabajo pedagógico.	910 (18.8%)	Reducciones de cargas administrativas para enfocarse más en lo académico.
Participación de familias y comunidad	Reflexiones sobre la corresponsabilidad, la comunicación y la participación de familias, comunidad y actores locales en la formación y acompañamiento del estudiantado.	898 (18.6%)	Compromiso de la comunidad estudiantil, de padres de familia y de las diferentes autoridades competentes involucradas en el MCCEMS.
Contextualización y flexibilidad curricular	Valoraciones y propuestas para adaptar contenidos, estrategias y proyectos a las características, necesidades y condiciones del contexto local y del estudiantado.	763 (15.8%)	Flexibilidad curricular que permita adecuar contenidos a la realidad local.

Fuente: Elaborado por COSAC.



INFORME DE RESULTADOS DE LAS JORNADAS DE DISCUSIÓN ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ABRIL DE 2026